

Academia militar de Porterville

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Academia militar de Porterville
Calle	900 W Pioneer Ave
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7300
Principal	Rudy Cardona
Dirección de correo electrónico	rcardona6140@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://pma.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-0137968	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Academia militar de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director:

La Academia Militar de Porterville (PMA) desarrollará líderes del siglo XXI que serán agentes de cambio en los negocios, la política, la comunidad y el servicio público. PMA ofrece un plan de estudios alineado con AG con el objetivo de preparar a todos los cadetes para la universidad y la carrera. El diseño único y el pequeño entorno de aprendizaje brindan a los cadetes un entorno de aprendizaje académicamente riguroso, seguro y de apoyo. La Academia adopta un tema de liderazgo en todo el campus. Bajo un camino de liderazgo, los cadetes aprenden atributos de grandes líderes y luego ponen estas lecciones en acción en el aula, en la comunidad y durante la capacitación de cadetes. Nos complace informar que agregamos una nueva vía de aviación a nuestro campus. Los estudiantes actuales de noveno y décimo grado tienen la opción de participar en este programa. En PMA, los cadetes, maestros y personal participan para garantizar el buen funcionamiento de la escuela y se esfuerzan por mejorar nuestra comunidad. Nuestro objetivo colectivo es desarrollar líderes del siglo XXI que sean agentes de cambio en los negocios, la política y el servicio público. De ahí nuestro lema: "Líderes forjados aquí".

Nuestra misión:

La Academia Militar de Porterville brindará oportunidades de liderazgo realistas y aplicadas en un entorno académico riguroso. Formaremos profesionales con mentalidad cívica que estén comprometidos a servir a los demás utilizando los principios rectores de los cuatro pilares de la Academia: liderazgo con el ejemplo, excelencia académica, responsabilidad cívica, aptitud física y bienestar personal. Desarrollaremos a los líderes empresariales, cívicos y de servicios públicos del mañana. Al graduarse, los cadetes de la PMA poseerán las habilidades, el conocimiento y la fuerza de carácter para ingresar a cualquier instituto de educación superior, industria o servicio público y estarán posicionados para hacer una contribución positiva en una sociedad global dinámica.

Perfil de la comunidad y la escuela:

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió sus puertas el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela autónoma dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD). Actualmente atiende a los grados 7, 8, 9, 10, 11 y 12 en un horario de calendario tradicional. La Academia es una escuela de elección abierta que presta servicios en el área metropolitana de Porterville. Está alineado con el Cuerpo de Cadetes de California para toda la instrucción militar.

Está ubicado en Porterville, directamente junto a la autopista 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes, incluido Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes y una escuela secundaria de continuación.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

escuela y un sitio alternativo. Durante el año escolar 19-20, se matricularon 179 estudiantes en la escuela.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 7	81
Grado 8	68
Grado 9	50
Grado 10	29
Grado 11	37
Grado 12	23
Matrícula Total	288

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	38,2%
Masculino	61,5%
Indio americano o nativo de Alaska	1%
asiático	0,3%
Negro o afroamericano	0,7%
filipino	0,7%
hispano o latino	74,7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,3%
Dos o mas carreras	1,7%
Blanco	20,1%
Estudiantes de inglés	13,5%
Jóvenes de crianza	1,7%
Inmigrante	7,3%
Desfavorecidos socioeconómicamente	86,5%
Estudiantes con discapacidades	3,8%

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	3.50	33,68	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0,70	7.06	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	3.80	36,59	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.40	22,58	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	10.60	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	8.60	66,36	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	1,50	11.49	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0,80	6.44	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,30	2.76	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1,60	12.80	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	13.00	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	1.00	0.00
Asignaciones erróneas	2,80	0,80
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.80	0,80

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	2.40	0,30
Total de docentes fuera del campo	2.40	0,30

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	25.4	6.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	16.6	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2022-23.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	2020 Pearson para MS y Collections Houghton y Mifflin para HS	Sí	0,0%
Matemáticas	Grandes ideas MATEMÁTICAS Curso 2, Curso 3 IM 1 Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Cengage, National Geographic Learning/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Salud	Prevención Positiva PLUS/Adoptado 2015	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió sus puertas el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela autónoma dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD).

Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. una orden de trabajo

El proceso se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		Piso de concreto descolorido: salones 2-5, 6A, 7-12, 22, 23, 25, 27, 29-33 Pintura atascada en la puerta: Salón 4 Piso agrietado: salones 4, 5, 12, 22, 33 Daños en el papel tapiz: Salón 7 Daños en el tablero: salón 11 Las luces no funcionan: salones 23, 24, 29, oficina,
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Luces apagadas: baño de hombres sur, baño de hombres gimnasio

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			Luces apagadas: pasillos

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	31	40	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	11	17	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	182	181	99,45	0,55	39,78
Femenino	69	69	100,00	0,00	39,13
Masculino	112	111	99,11	0,89	40,54
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	142	141	99,30	0,70	39,72
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	31	31	100,00	0,00	35,48
Estudiantes de inglés	23	23	100,00	0,00	0,00
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	159	158	99,37	0,63	39,24
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	12	11	91,67	8,33	36,36
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	182	181	99,45	0,55	17,13
Femenino	69	69	100,00	0,00	10,14
Masculino	112	111	99,11	0,89	21,62
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	142	141	99,30	0,70	12,06
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	31	31	100,00	0,00	29,03
Estudiantes de inglés	23	23	100,00	0,00	4,35
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	159	158	99,37	0,63	15,82
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	12	11	91,67	8,33	18,18
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	12.00	20.22	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	89	89	100.00	0.00	20.22
Femenino	35	35	100.00	0.00	11.43
Masculino	53	53	100.00	0.00	26,42
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	61	61	100.00	0.00	14.75
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	0.00	29.17
Estudiantes de inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	70	70	100.00	0.00	21.43
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

California Cadet Corp 1 y 2 se ofrece a todos los estudiantes de noveno y décimo grado y es impartido por maestros acreditados CTE. La misión del Cuerpo de Cadetes de California (CACC) es brindar a las escuelas y estudiantes de California un programa educativo y de desarrollo de liderazgo de calidad que prepare a los estudiantes para el éxito en la universidad y la fuerza laboral. Esta misión está respaldada por seis objetivos principales: desarrollar liderazgo, generar ciudadanía, fomentar el patriotismo, fomentar la excelencia académica, enseñar conocimientos militares básicos y promover la salud, el fitness y el bienestar.

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de los itinerarios se reúnen mensualmente. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores y personal de PUSD y PMA. Las juntas asesoras funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	66
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	62,5
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	54,55

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	5%	5%	5%	5%	5%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos al campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos de la siguiente manera:

- 1) Seguimiento de la asistencia escolar
- 2) Participar en las actividades extracurriculares.
- 3) Monitorear y regular la visualización de televisión y otras distracciones electrónicas.
- 4) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a eventos patrocinados por la escuela y de cadetes.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7300. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

A partir del año escolar, los padres tendrán la oportunidad de participar en nuestras reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Continuando con el año escolar anterior, se les pide a los padres que asistan a nuestras reuniones del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP) donde participan en la actualización de las metas del Distrito. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar		4.3	0	10.6	10	12.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación		95,7	100	85,4	86,7	85,5	83,6	87	86.2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	22	22	100.0
Femenino	--	--	--
Masculino	17	17	100.0
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	11	11	100.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00
Blanco	11	11	100.0
Estudiantes de inglés	--	--	--
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	15	15	100.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	294	291	35	12.0
Femenino	114	112	12	10.7
Masculino	179	178	22	12.4
No binario	1	1	1	100.0
Indio americano o nativo de Alaska	3	3	0	0.0
asiático	1	1	0	0.0
Negro o afroamericano	2	2	0	0.0
filipino	2	2	0	0.0
hispano o latino	218	216	27	12.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o mas carreras	5	5	0	0.0
Blanco	61	60	8	13.3
Estudiantes de inglés	48	48	6	12.5
Jóvenes de crianza	7	7	1	14.3
Sin hogar	0	0	0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	254	252	34	13.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	21	21	4	19.0
Estudiantes con discapacidades	12	11	0	0.0

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	3.05	2.38	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0,34	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.38	0,34
Femenino	0	0
Masculino	3.91	0,56
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	1.38	0,46
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	4.92	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.36	0,39
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4.76	0
Estudiantes con discapacidades	16.67	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de los maestros y administradores de la Academia Militar de Porterville que supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante los recesos, mientras que el personal de suboficiales monitorea a los estudiantes durante el receso del almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la recepción y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal solicita a los visitantes/voluntarios que muestren su pase en todo momento. A todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

Como escuela nueva, hemos estado desarrollando nuestro plan de seguridad con el personal militar a la cabeza. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez el 28 de febrero de 2023 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo una vez al mes, los simulacros de terremoto se realizan dos veces al año y los simulacros de seguridad en el campus se llevan a cabo una vez al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	19	7	4	2
Matemáticas	25	3	4	2
Ciencia	24	4	6	
Ciencias Sociales	21	4	4	

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	25	5	
Matemáticas	14	12	6	
Ciencia	15	11	5	
Ciencias Sociales	10	18	3	

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	27	5	0
Matemáticas	14	13	6	0
Ciencia	14	13	6	0
Ciencias Sociales	12	14	6	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Trabajador social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$12,966.98	\$765.87	\$12,201,10	\$67,332,88
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	123,6	-28,2
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	46,4	-29,5

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

Título I, Beca Básica

Título II, Calidad y Tecnología Docente

Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título VI: Educación para indios, nativos de Hawaii y de Alaska.

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0
--	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros tienen acceso a nuestros capacitadores curriculares del distrito y a desarrollo profesional en el lugar y capacitación adicional según sea necesario.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- * Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- * Comprender y organizar la materia para el aprendizaje de los estudiantes.
- * Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- * Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los estudiantes.
- * Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.
- * Desarrollarse como educador profesional.
- * Entrenamiento ELD 3D

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Illuminate, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del Asesor de Progreso. Actualmente, el PUSD está realizando una transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología individualizada y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5